

## Il sé e l'altro

È l'area di apprendimento nella quale si determina l'apertura del bambino all'altro, non rinunciando con questo alla propria UNICITA' ma affermandola proprio attraverso il processo d'interazione con gli altri.

### *Età dei bambini*

### *Obiettivi formativi*

3 / 4 anni

- Avere fiducia nelle proprie capacità
- Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti
- Canalizzare l'aggressività
- Riconoscere e condividere le regole
- Interiorizzare le norme
- Conoscere l'ambiente culturale e le tradizioni
- Rispettare e valorizzare il mondo animato e inanimato
- Esprimere valutazioni personali su fatti, eventi, situazioni
- Valorizzare la collaborazione

5 / 6 anni

- Essere disponibile alla collaborazione
- Conversare e confrontare le emozioni
- Decentrare il proprio punto di vista
- Accettare la diversità
- Dimostrare senso di responsabilità

Bambini diversamente abili

- Promuovere l'autonomia
- Rispettare le regole
- Acquisire sicurezza
- Comprendere i messaggi delle festività come momenti di tradizione



## Corpo, movimento e salute

È l'area di apprendimento della corporeità e della motricità per promuovere la presa di coscienza del corpo inteso come modo di essere della personalità e come condizione per lo sviluppo integrale della persona.

### *Età dei bambini*

### *Obiettivi formativi*

3 / 4 anni

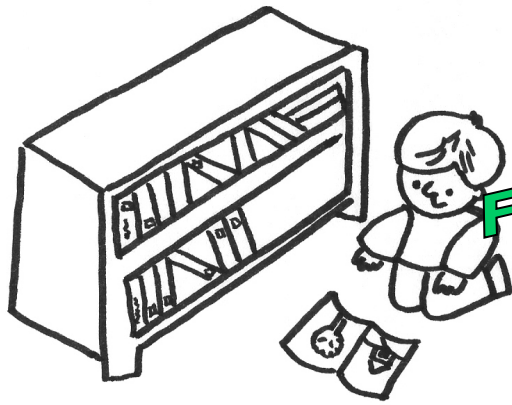
- Sviluppo e controllo degli schemi dinamici generali.
- Imitazione di posizioni globali del corpo.
- Discriminare le proprietà degli oggetti (senso- motricità).
- Padroneggiare il proprio comportamento motorio.
- Prime relazioni topologiche di base
- Le parti del corpo.
- Ritmi semplici.

5 / 6 anni

- Esprimersi attraverso il linguaggio del corpo
- Acquisire abitudini igienico- sanitarie
- Padronanza delle singole parti del corpo
- Relazioni spaziali attraverso il movimento
- Riconoscere: destra / sinistra e prime geometrie corporee

Bambini diversamente abili

- Immagine positiva del sé
- Presa di coscienza del corpo, della sua unità, delle diverse posizioni
- Spazio e sue nozioni: sopra/sotto; avanti/dietro sopra/sotto, lungo/corto.



## Fruizione e produzione di messaggi

Area che offre la possibilità di consolidare, potenziare e ampliare le conoscenze e le abilità linguistiche già costruite, per giungere ad una più sicura padronanza della lingua.

### *Età dei bambini*

### *Obiettivi formativi Ambito linguistico*

3 / 4 anni

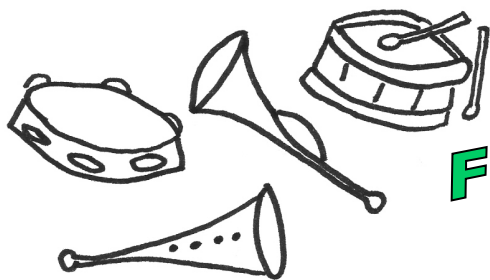
- Ascoltare e comprendere i discorsi altrui
- Uso corretto di vocaboli e verbi
- Lettura e commento di immagini
- Formulare frasi di senso compiuto
- Ripetere e raccontare

5 / 6 anni

1. Esprimere sentimenti e stati d' animo
- Rielaborare fatti – situazioni – testi
  - Produrre scritture
  - Ricercare assonanze e rime
  - Inventare storie

Bambini diversamente abili

- Denominazione degli oggetti
- Acquisizione della frase minima come espressione significativa
- Uso di alcuni attributi
- Conoscenza della casa: perché ... serve per ...
- Termini temporali e di quantità



## **Fruizione e produzione di messaggi**

Ambito in cui si promuove il piacere istintivo di produrre, esprimere e creare attraverso le arti figurative: la musica, la danza, il teatro.

### **Età dei bambini**

### **Obiettivi formativi**

#### **Ambito grafico, pittorico, manipolativo e drammatico- teatrale**

3 / 4 anni

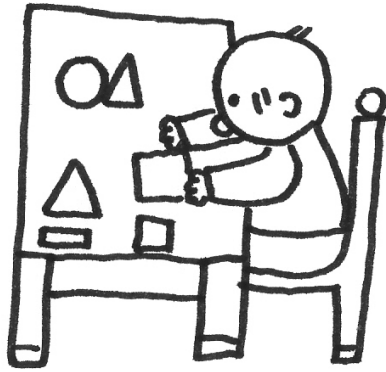
- Esplorare i diversi mezzi espressivi
- Rappresentare graficamente eventi e sentimenti personali
- Utilizzare i colori come linguaggio
- Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico e drammatico-teatrali
- Produrre ed interpretare messaggi
- Esplorare suoni e musicalità dell'ambiente (voci/silenzio, armonie/disarmonie)
- Usare voce e/o oggetti in attività musicali
- Analizzare situazioni e personaggi della realtà mass-mediale (pubblicità, ecc.)

5 / 6 anni

- Sperimentare tecniche grafiche di vario tipo
- Combinare colori primari
- Colori derivati
- Esprimere graficamente i propri vissuti
- Rappresentare una semplice situazione a livello mimico-gestuale
- Drammatizzare situazioni
- Esplorare e conoscere strumenti musicali
- Interpretare motoricamente un brano musicale (ritmicità)
- Esplorare e riflettere sulla realtà massmediale (pubblicità, messaggi ecc.)
- Reinventare messaggi e comunicazioni multimediali

Bambini diversamente abili

- Apprendere un linguaggio motorio/corporeo, mimico-gestuale per comunicare ed esprimersi
- Esprimere un linguaggio corporeo creativo e personale
- Sviluppare forme di comunicazione condivise con i compagni
- Esprimersi nel gioco-dramma
- Porre in relazione fatti, personaggi, eventi



## Esplorare, conoscere e progettare

Area di apprendimento che fornisce conoscenze ed esercita abilità in ordine all'interpretazione matematica dei fenomeni dell'esperienza, facendone emergere gli aspetti razionali.

<i>Età dei bambini</i>	<i>Obiettivi formativi Ambito matematico</i>
3 / 4 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare e mettere in sequenza fatti e fenomeni</li> <li>• Scoprire analogie e differenze tra oggetti, persone e cose</li> <li>• Scoprire relazioni tra oggetti</li> <li>• Scoprire rapporti topologici di base</li> <li>• Utilizzare strumenti di misura non convenzionali</li> </ul>
5 / 6 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare e seriare</li> <li>• Stabilire relazioni logiche, causali, spaziali, temporali, tra cose, persone, fenomeni</li> <li>• Confrontare quantità</li> <li>• Numerare, misurare</li> <li>• Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi</li> <li>• Comprendere e rielaborare mappe e percorsi</li> <li>• Costruire modelli e plastici</li> <li>• Progettare, inventare forme, storie, situazioni</li> </ul>
Bambini diversamente abili	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere forme geometriche</li> <li>• Eseguire semplici percorsi</li> <li>• Discriminare ritmi binari</li> <li>• Sviluppare abilità motorie</li> <li>• Discriminare figura-sfondo</li> </ul>



## Esplorare, conoscere e progettare

Area di apprendimento relativa all'esplorazione aperta e alla prima sistematizzazione delle conoscenze sul mondo della realtà naturale ed artificiale.

<i>Età dei bambini</i>	<i>Obiettivi formativi Ambito scientifico</i>
3 / 4 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare ed esplorare attraverso i sensi</li> <li>• Individuare e verificare manifestazioni stagionali</li> <li>• Rispetto della natura e dell'ambiente</li> <li>• Descrivere e confrontare fatti ed eventi</li> <li>• Indagine attraverso la manipolazione</li> <li>• Sequenze temporali</li> </ul>
5 / 6 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare previsioni ed ipotesi</li> <li>• Relazionare su cose e fenomeni</li> <li>• Riconoscere passaggi stagionali, verbalizzarli e riprodurli graficamente</li> <li>• Seguire un ordine logico nelle procedure di ricerca</li> <li>• Argomentare e spiegare le proprie ipotesi di soluzione di problemi</li> <li>• Interpretare e produrre simboli, mappe, percorsi</li> <li>• Rispettare gli esseri viventi e gli ambienti naturali</li> </ul>
Bambini diversamente abili	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e manipolare materiali diversi</li> <li>• Scoprire le proprietà di alcuni materiali: sabbia, acqua, terra</li> <li>• Riconoscere semplici caratteristiche ambientali ed i passaggi stagionali</li> <li>• Verbalizzare e rappresentare col corpo una esperienza</li> </ul>